

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(технологическая (проектно-технологическая))**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: производственная практика

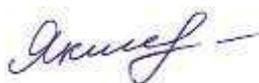
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Пояснительная записка

Целями технологической (проектно-технологической) практики является закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее совершенствование практических навыков и компетенций по проектированию и разработке образовательных программ в сфере обучения истории, организации научно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в сфере общего, среднего и высшего образования.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Задачи практики:

- развитие практических навыков проектирования образовательного процесса, разработки и реализации образовательных программ;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- совершенствование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастнo-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации научно-исследовательской работы обучающихся, адекватных возрастной специфике детей и подростков.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое образование. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование - модуль «Историческое образование в системе общего образования».

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики задействуются теоретические и

практические знания, полученные магистрантами в процессе обучения в магистратуре Историческое образование. Выполнение работ, запланированных в рамках практики, предусматривает опору на сформированные умения и навыки педагогической, методической и научно-исследовательской работы с целью их последующего совершенствования.

Практика проводится в структурных подразделениях (кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) МГПУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом либо в иной образовательной организации, с которой заключен договор.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Теоретические основы методики обучения истории», «Современное школьное социогуманитарное образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

Освоение практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для Производственной (преддипломной практики).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и

	<p>выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>

	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
	ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
	ПК 4.3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
	ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	ПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

В результате прохождения практики магистрант должен:
знать:

- как грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам исторического образования;
 - место и роль информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения постановочных задач;
 - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ по истории;
 - особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;
 - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
 - формы и характер организации научно-исследовательской работы;
- уметь:*

- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ по истории в различных образовательных средах;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;
- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
- применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы;

владеть:

- методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности;
- навыками поиска и использования источников различного происхождения, электронных изданий, ресурсов и учебных материалов;
- современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности;
- приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

4 Содержание практики

4.1 Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (16 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомительная лекция, постановка и принятие целей и задач практики. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника производственной педагогической практики. Согласование с преподавателем индивидуального графика проведения практических занятий Ознакомление с организацией работы преподавателей	Индивидуальный план прохождения практики
3.	Основной этап (130 ч.)	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры (по выбору практиканта). Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий. Определение структуры занятий и выбор методов обучения. Овладение методикой анализа и самоанализа занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения в педагогическом вузе. Разработка КИМов (тестовых заданий и контрольных вопросов к практическим занятиям) и их самоанализ.	Анализ занятий, проведенного преподавателями кафедры. КИМы (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.
4.	Аналитический этап (30 ч.)	Составление отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Подготовка и защита отчёта по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Зачет с оценкой

5. Технология организации и проведения практики

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем (научным руководителем магистерской диссертации) и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации.

Практика проводится по индивидуальным заданиям и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для закрепления опыта профессиональной деятельности, освоения практических навыков и компетенций по проектированию и разработке образовательных программ в сфере обучения истории.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики.

Руководители практикой проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в вузе и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
3. Отзыв руководителя практики.
4. Аттестационный лист.
5. Другие виды документации (дневник практики, КИМы, планы 2-х практических занятий по избранной дисциплине, анализ посещенного занятия преподавателя) согласно приложению.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание	Государственная итоговая аттестация
УК-1		+	+	+	+	+
УК-4	+		+	+	+	+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-5			+	+		+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Испытывает некоторые затруднения в выявлении проблемной ситуации, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	С отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает некоторые затруднения в поиске, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	С отдельными недочетами находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Успешно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Испытывает некоторые затруднения в формулировании собственных суждений и оценок. Предлагает стратегию действий.	С отдельными недочетами аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Успешно, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникатив-ные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	С затруднениями выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	С отдельными недочетами Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Успешно Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.,
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	С затруднениями использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	С отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно и эффективно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	С затруднениями ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках..	С отдельными недочетами ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно и эффективно ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	С затруднениями умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	С отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Успешно и эффективно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	Не способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	С затруднениями выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык..	С отдельными недочетами выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	Успешно и эффективно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	С затруднениями воспроизводит содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	С отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

			процесса.		образовательного процесса.	образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	С затруднениями умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	С отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	С затруднениями владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	С отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ИПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Не в полной мере знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	С отдельными недочетами знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В полной мере знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
		ИПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Не умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Не в полной мере умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	С отдельными недочетами умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В полной мере умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
		ИПК 4.3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	Не владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	Не в полной мере владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	С отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	В полной мере владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
Использование имеющихся	ПК-1. Способен к проектированию и	ИПК 1.1. Знает: принципы	Не знает: принципы формирования	Не в полной мере знает: принципы	С отдельными недочетами знает:	Знает: принципы формирования

<p>возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p>	<p>созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p>формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Не умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Не в полной мере умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>С отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Не владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Не в полной мере владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>С отдельными недочетами владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Шкала балльной оценки
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

Дополнительная литература

5. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. –136 с.: ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

6. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/))
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)
(в соответствии с ОПОП ВО)

Сроки прохождения практики: с _____.202_ г. по _____.202_ г.
(в соответствии с календарным учебным графиком)

по направлению подготовки Педагогическое образование
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) Историческое образование

Студент группы ИДИМ-119 _____ И. И. Иванов

Руководитель практики
от МГПУ канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения
_____ Е. З. Грачева

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты согласованы:
Руководитель от базы практики _____ Ивлиева Светлана Геннадьевна
(руководитель образовательного учреждения)

Дата сдачи.....2020 г.
Дата защиты 2020 г.

Оценка _____

Саранск 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Дневник практики
7. Приложения (при наличии)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Иванова Ивана Ивановича
студента 1 курса, группы ИДИМ-119
факультета истории и права

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>- как грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам исторического образования;</p> <p>- место и роль информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения постановочных задач;</p> <p>- методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ по истории;</p> <p>- особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</p> <p>- особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; формы и характер организации научно-исследовательской работы;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ по истории в различных образовательных средах;</p> <p>- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического</p>	<p>Заполнение дневника практики, составление отчета по практике.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Выполнение анализа занятий, проведенного преподавателями кафедры.</p> <p>Составление КИМов (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.</p> <p>Подготовка научной статьи/тезисов выступления на конференции</p>

<p>ПК-1. Способен проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p> <p>ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.</p>	<p>содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; - применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности; - навыками поиска и использования источников различного происхождения, электронных изданий, ресурсов и учебных материалов; - современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности; - приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку; - приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса. 	
--	--	--

Дата выдачи задания _____ 202_ г.

Руководитель практики от образовательной организации.

к. ист. н., доцент кафедры _____ Е.З. Грачева
(подпись)

Задание принял к исполнению

студент группы _____ И. И. Иванов
(подпись)

План-график практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (____ ч.)	Ознакомительная лекция, постановка и принятие целей и задач практики. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника практики. Согласование с преподавателем индивидуального графика проведения практических занятий Ознакомление с организацией работы преподавателей	Индивидуальный план прохождения практики
3.	Основной этап (____ ч.)	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры (по выбору практиканта). Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий. Определение структуры занятий и выбор методов обучения. Овладение методикой анализа и самоанализа занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения в педагогическом вузе. Разработка КИМов (тестовых заданий и контрольных вопросов к практическим занятиям) и их самоанализ.	Анализ занятий, проведенного преподавателями кафедры. КИМы (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.
4.	Аналитический этап (____ ч.)	Составление отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (____ ч.)	Подготовка и защита отчёта по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Зачет с оценкой

**Аттестационный лист
по итогам производственной (педагогической) практики
(202_/2_ учебный год)**

Название практики Производственная (педагогическая) практика

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент группы

ИДИМ-119 факультета истории и права

Профиль подготовки Историческое образование

Руководитель практики

от профильной организации _____

Руководитель практики

от образовательной организации _____

Оценки за виды деятельности

Задания по профилю (ям) подготовки _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Анализ занятия, проведенного преподавателями кафедры

Ф.И.О. преподавателя _____

Наименование дисциплины _____

Тема занятия _____

Форма занятия _____

Тип занятия (овладение новым материалом, повторения и закрепления, обобщения и систематизации знаний)

Содержание занятия:

1. Планирование учебной деятельности

1.1. Имеется ли план занятия _____

1.2. Соответствует ли содержание учебному плану и рабочей программе _____

2. Цели и задачи занятия _____

2.1. Определены ли цели занятия _____

2.2. Доведены ли цели до студентов (создание ориентировочной основы учебных действий) _____

2.3. Соответствует ли проведенное занятие поставленным целям _____

3. Нормирование учебной нагрузки и учебного времени

3.1. Регламентирует ли преподаватель этапы занятия в плане _____

3.2. Соблюдена ли дозировка объема учебной информации _____

3.3. Правильно ли распределено время _____

3.4. Проводится ли поэтапное _____ и заключительное _____ подведение итогов занятия

4. Использование оборудования, пособий, дидактического материала

5. Целесообразность применения методов обучения

5.1. Объяснительно-иллюстративные (при объяснении нового и объемного материала используются):

- показ электронной презентации, видеоматериалов и т.п.
- элементы проблемной дискуссии

– резюмирование и обобщение выводов по теме занятия.

5.2. Репродуктивные:

- применение новых знаний по образцу, с опорой на схему или алгоритм
- заполнение схем или таблиц на основе изученного материала
- раскодирование алгоритма
- описание объекта
- приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон

5.3. Частично-поисковые:

- выдвижение и аргументация гипотез
- выбор правильного пути решения
- решение нестандартных заданий
- решение задач повышенной трудности
- составление заданий

6. Выполнение дидактических принципов обучения

6.1. Реализация требований принципа научности в процессе занятия (информационная ценность, выделение ведущих идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний)

6.2. Профессиональная направленность материала _____

6.3. Логичность изложения _____

6.4. Проблемное изложение учебного материала _____

6.5. Реализация принципа активности и сознательности (актуализация опорных знаний, обучение опирается не на авторитет преподавателя, а на логику и доказательства)

6.6. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного занятия с предыдущими и последующими.

7. Результативность занятия _____

7.1. Эффективность (максимум результатов с учетом конкретных условий) _____

7.2. Экономичность (отсутствие перегрузки) _____

7.3. Продуктивность мотивации учения _____